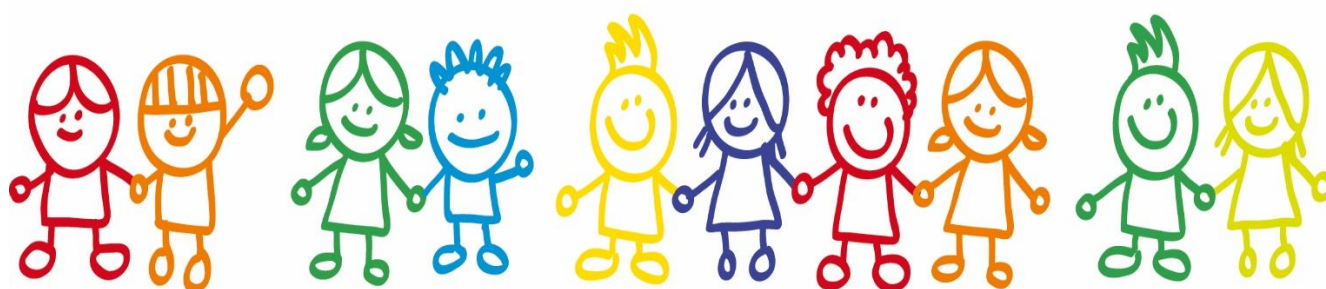


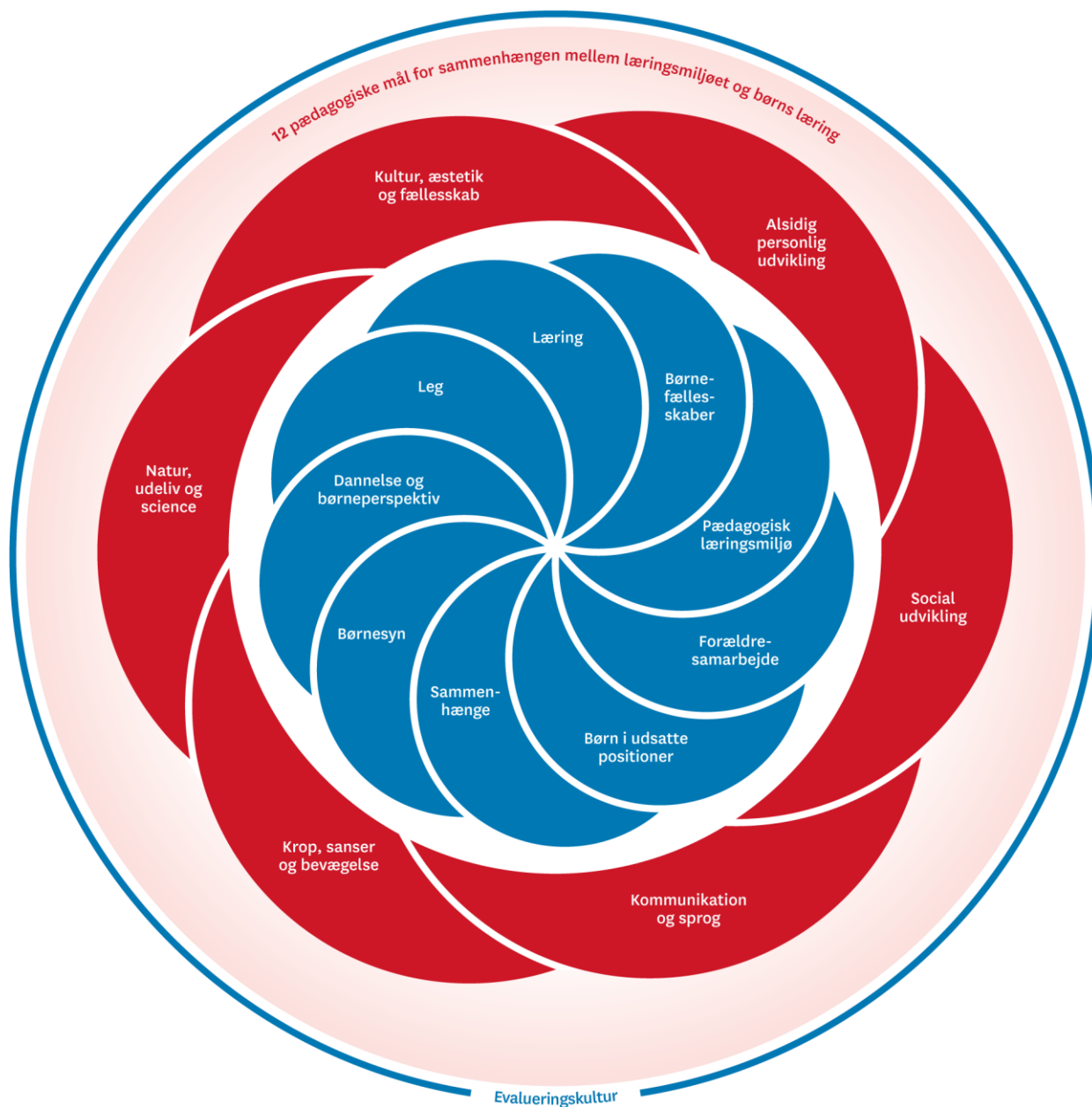


SOLSTRÅLEN



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#).

Hvem er vi?

Solstrålen er en kommunal institution og består af 4 basisgrupper: Spirer, Skovtrolde, Solsikker og Smølfer. Hver gruppe har en fast kontaktpædagog tilknyttet.

For tiden er vi normeret til ca. 55 børn i alderen 3-6 år. Der er løbende indskrivning. Det vil sige, at vi modtager børn hver måned.

Fra 1. januar 2021 har Solstrålen en vuggestueafdeling, hvor der er plads til 16 børn.

Solstrålen fremstår som en moderne institution, der i indretningen ligger vægt på læring, fordybelse og kreativitet.

Vores grundsyn er at betragte børn som selvstændige individer, der skal lære "at kunne livet". Dagligdagen skal udfolde sig, så den fremmer udviklingen af meninger, kompetencer og livsglæde.

Vi mener at kunne opfylde denne vision ved at arbejde med

Børnefællesskaber – Dannelse - Deltagelsesmuligheder

Faciliteter i Solstrålen

Solstrålen har til huse i det tidligere Karup Kommunes Rådhus. Bygningerne er blevet renoveret og omdannet til en daginstitution, der rummer alle de faciliteter, der skal være i en moderne daginstitution. Vi har lagt vægt på, at det fysiske miljø har betydning for det, der foregår i hverdagen, og dermed for børnenes læring og udvikling.

Børnene er i aldersopdelte spisegrupper med en fast pædagog tilknyttet. I løbet af dagen deltager børnene i særlige læringsrum, hvor der er 2-5 børn alt efter aktiviteten.

Vores tilgang til det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i Marte Meo principperne.

Vi arbejder med at styrke vores forældresamarbejde gennem systematiske samtaler, hvor tidlig opsporing og indsats er nøglebegreber

Vi har fuldkost med fokus på økologi og madkultur gennem arbejdet med det økologiske spisemærke og måltidsmærket.

Vi har fokus på børnehaven som læringsmiljø, hvor væsentlige færdigheder grundlægges. Færdigheder som de bærer med sig i hele deres liv. Færdigheder, som skal medvirke til et godt skole- og uddannelsesliv.

Børnene vil, i deres børnehavetid, opleve at legen er en stor del af hverdagen. De vil gennem legen udvikle sproget, forestillingsevnen og evnen til at tage hensyn til hinanden. De vil få stimuleret fantasien, nysgerrigheden og kreativiteten ved at have oplevelser med forskellige materialer som maling, tegning, gennem fortællinger, teater og musikaktiviteter og ved at færdes i lokalsamfundet. Derudover vil børnene få tilfredsstillet deres behov for fysisk udfoldelse ved at bruge motorikrummet, danserummet, legepladsen og naturen omkring os.

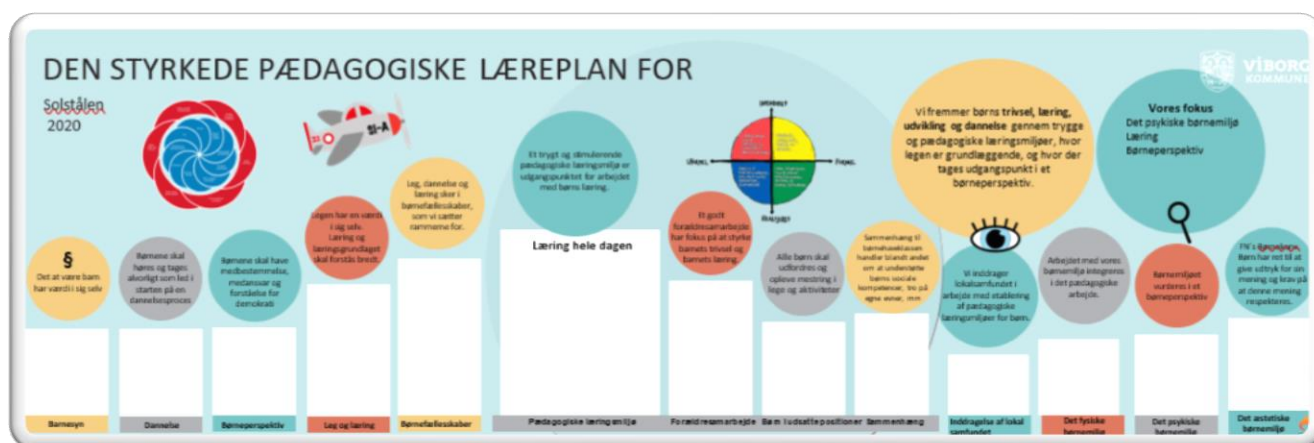
Covid-19

*Mange af vores materialer og legetøj er stillet væk, da vi kun må anvende legetøj der kan vaskes af med vand og sæbe.
Det meste af hverdagen foregår ude på vores legeplads*

Alle børn kan færdes i hele huset, på tværs af alder og grupper, da huset er funktionsopdelt. Hver enkelt børnegruppe har et basisrum, hvor man holder samling med sin egen gruppe, spiser, har sin egen skuffe osv.

Covid-19

Børnene må ikke færdes i hele huset. Huset er delt op i tre zoner, så vi har så små smittekæder som muligt i huset.



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhænge.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

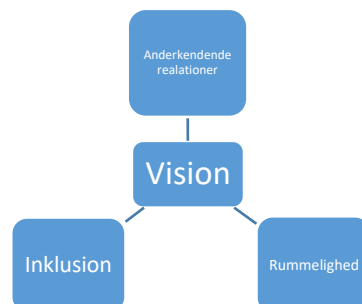
”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.” Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Solstrålens værdier og pædagogiske principper

Vores grundsyn er at betragte børn som selvstændige individer, der skal lære "at kunne livet". Dagligdagen skal udfolde sig, så den fremmer udviklingen af meninger, kompetencer og livsglæde. Vi mener at kunne opfylde denne vision ved at arbejde med:

Anerkendende relationer

Teoretisk tager vi udgangspunkt i Schibbys teorier om anerkendende relationer. At vi som voksne har det fulde ansvar for relationens kvalitet. Relationen barn-voksen er en asymmetrisk relation, hvor den voksne har den såkaldte definitionsmagt. I den pædagogiske praksis lærer vi os op af Berit Baes forskning af anerkendende relationer i den pædagogiske praksis. Den anerkendende pædagogik rummer en særlig tilgang til at indgå i relationer med andre - anerkendende relationer. Når vi indgår i disse relationer, er der 5 elementer der skal være til stede:



1. Forståelse og indlevelse. Vi skal kunne sætte os i den andens sted for en stund og kunne genkende oplevelsen i sig selv
2. Vi skal kunne skifte perspektiv og opleve, hvorfra den anden taler til os.
3. Der skal være en bekræftelse af den måde vi *taler* sammen på og *er* sammen på. Den skal altså rumme vores indbyrdes forskelligheder.
4. Åbenhed. Vi skal kunne anerkende hinanden og være åbne overfor, at vi kan have to forskellige udgangspunkter og opfattelser.
5. Selvrefleksion og afgrænsning. Vi skal selv tager ansvar for os selv (og for at relationen er god og tryk) – og for, at vi "bliver på vores egen banehalvdel", samt at vi er i stand til at lære af og reflektere over os selv i relationen.

Inklusion

Vores definition af ordet inklusion er inspireret af Bent Madsen, som siger, at inklusion handler om at skabe rum og mulighed for det enkelte individs aktive deltagelse i diverse fællesskaber. Der skal være plads til alle, trods forskellighed, og alle har lige ret til deltagelse. Det er derfor fællesskabet, der skal være dynamisk, fleksibelt og tilpasse sig det enkelte individ.

Rummelighed

En definition af ordet rummelig er nødvendig, hvis børnene skal opleve rummelighed i børnehaven. At være rummelig er en egenskab hos den enkelte, det at der er rummelighed i børnehaven, er et fælles anliggende, hvor helhedsoplevelsen er afgørende. Rummelighed kan være, at der er plads til alle, alle har lige meget indflydelse, alle følelser er tilladte, alle har ret til at blive hørt osv. Den pædagogiske praksis skaber en kultur, som giver børnene en forståelse af, at hvert menneske er helt unikt, at vi alle har forskellige forudsætninger, men tilsammen danner vi en helhed. De voksne i børnehaven, stræber mod at være forbilledlige i alle sammenhænge og at videreføre værdigrundlaget i alle praksissituationer.

Succeskriterierne for rummelighed:

- Barnet skal være til stede i det fysiske miljø
- Barnet skal anerkendes og respekteres af andre
- Barnet skal selv opleve, at det er rummet på en måde som hovedsageligt opleves positivt.
- Solstrålen har beskrevet pædagogiske initiativer og ændringer i miljøet for at imødekomme alle børns behov.

Tryghed

I Solstrålen giver vi børnene tryghed ved, at der er tilknyttet fast personale i grupperne. Der arbejdes meget i små læringsrum, hvor der er ro til leg, læring og fordybelse. Herved får det enkelte barn mulighed for at udvikle sig. Alle børn i dagtilbud skal have en hverdag, hvor barnet oplever sig set, og anerkendt, af såvel medarbejdere som af de andre børn. Det er dagtilbuddets ansvar, at forstå og fortolke det enkelte barns intentioner, signaler og kommunikation.

Kompetente voksne

Næsten alle børn opholder sig dagligt i børnehaven, i mange timer. Selv om forældrene har det afgørende ansvar for deres barns udvikling, spiller de voksne i børnehaven også en rolle for barnets opvækst og kan medvirke til at give barnet et godt udviklingsmiljø og styrke barnets muligheder i fremtiden. Det er pædagogernes opgave at tilrettelægge pædagogikken, så den tilpasses den aktuelle børnegruppe

Dette søger vi sikret ved:

- At medarbejderne er nærværende og tydelige i forhold til barnet
- At medarbejderne udvikler sig, og vedligeholder deres viden og kompetencer
- At medarbejderne fremstår, som voksne, der har tid til omsorg og mod til opdragelse
- At medarbejderne får børn til at føle sig værdsat og fyldt med selvværd

Sikring af godt lærings- og udviklingsmiljø for alle børn.

For at fastholde en anerkendende og inkluderende praksis, er det vigtigt at skabe en reflekterende kultur, hvor nye fælles indsigter og forståelser kan være med til at bane vejen for videreudvikling af praksis. Det betyder, at der arbejdes med at skabe lærings- og udviklingsmiljøer, hvor alle børn har lige adgang til at være aktive deltagere i de sociale børnefællesskaber.

Pædagogiske principper

- Ethvert barn har brug for at blive respekteret for det, det er
- Engagerede voksne fremmer børnenes interesser og udvikling
- Det er vigtigt for børn at føle sig som en del af et fællesskab
- Børn lærer at forstå verden gennem leg
- Børn beskæftiger sig mest med leg
- Børn skal tages alvorligt
- Børn bliver sundere fysisk og psykisk ved at være ude hver dag
- Det er vigtigt at have det sjovt sammen såvel barn/barn, voksen/barn og voksen/voksen
- Voksne er kulturformidlere i forhold til børn. Børn formidler også kultur indbyrdes.

Børnene skal betragtes som selvstændige individer, der skal lære "at kunne livet"

- Børn skal have lov til at være børn
- Børn skal lære, og børn skal lege
- Børn skal lære at finde balancen mellem ansvar og drømme
- Børn skal hver dag have positive oplevelser
- Dagligdagen skal udfolde sig, så den fremmer udviklingen af meninger, kompetencer og livsglæde
- Børn skal kunne fortælle den gode historie

HVAD SIGER LOVEN?

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Børnesynet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo¹.

Det gode børneliv

Det gode børneliv er et liv med plads, tid og ro til at være barn og med et nært og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Børn ses som kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale og ledelsen skal skabe organisatoriske rammer og et pædagogisk læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.²

FN's Børnekonvention

Den pædagogiske læreplan tager bl.a. udgangspunkt i børnesynet i FN's Børnekonvention. Her er børns ret til medbestemmelse central. Ifølge artikel 12 skal man sikre "... et barn, der er i stand til at udforme sine egne synspunkter, retten til frit at udtrykke disse synspunkter i alle forhold, der vedrører barnet; barnets synspunkter skal tillægges passende vægt i overensstemmelse med dets alder og modenhed."

Det er en central opgave for det pædagogiske personale at inddrage børnenes perspektiver i det pædagogiske arbejde.

Alle børn har en mening, som er vigtig, bliver hørt og anerkendt. Dette gælder når vi spiser, vasker hænder eller er i læringsrum med en planlagt aktivitet.

At Børnene ser vores glæde ved at vi er sammen. Vi oplever, at børnene er trygge og tror på, at det giver dem den bedste mulighed for at udvikle sig. Tryghed forstås i denne sammenhæng som et barn der viser tillid, som er rolig og som viser glæde og tro på, at det godt kan komme med sit input.

Et hvert barn er kompetent og unikt. Vi, som pædagoger, viser glæde og engagement. Børnene skal føle, at vi "vil" dem og ser dem. Vi møder dem, der hvor de hver især er, i deres udvikling.

¹ EMU Danmarks læringsportal

² ibid

Dannelse og børneperspektiv

Børn, i alle aldre, skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Hvad siger loven?

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dannelse referer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor til at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk demokratisk menneske.
Dagtilbud skal ikke kun bidrage til at udvikle børns selvstændighed og evne til medbestemmelse men også deres forståelse for, indlevelse i og solidarisk handlen i forhold til andre.

Dannelse er tre samvirkende evner³



Selvbestemmelse



Medbestemmelse



Solidaritet

Dannelse, er umiddelbart et bredt begreb, dannelse forudsætter, at barnet har "noget" at blive dannet ud fra. I Solstrålen handler det om, at børnene får mulighed for at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge. For at dette skal kunne lykkes, skal det ske i trygge demokratiske læringsmiljøer, hvor børnene bliver hørt. Det betyder også, at vi kan sætte rammerne for en given aktivitet eller følge barnets spor. Vi er bevidste om, at vi sammen med børnene kan befinde os i de 3 læringsrum⁴.

Ligestilling, som også er en vigtig del af barnets dannelse skal teoretisk ses, som at børnene har lige muligheder for deltagelse i læring ex. gennem leg. Demokrati, betyder i forhold til barnets dannelse, at barnet lærer, at verden i høj grad bygger på demokrati. Barnet kan være medbestemmende og meningsdanner for, hvad barnet selv har lyst til aktivt at deltage i. Samtidig er det også en vigtig del af barnets demokratiske læring, at barnet lærer, at det er muligt at være en del af et mindretal og at det lærer at takle disse situationer. Pædagogerne skal være lyttende. Det er vigtigt, at vi formår at sikre os i en demokratisk proces, at de samme børn ikke altid er i mindretal, da det kan have en negativ indvirkning på disse børns dannelse og selvforståelse.

³ Klafki

⁴ Basil Bernstein

HVAD SIGER LOVEN? ▪

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Leg er grundlæggende for barnets udvikling og understøtter blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Leg og læring

Legen og den legende tilgang til læring er udgangspunktet for de læringsprocesser, barnet indgår i. Det pædagogiske personale skal anvende viden og kompetencer til at skabe pædagogiske læringsmiljøer med fokus på legen, barnets interesser, undren og nysgerrighed.

Det pædagogiske læringsmiljø skal blandt andet give barnet mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien, lege forskellige, udviklende lege samt udvikle og bruge både emotionelle, sociale, kropslige og kognitive kompetencer.

I tilrettelæggelsen af læringsmiljøet og rammerne for legen spiller det fysiske miljø, indretningen, legetøjet og atmosfæren en vigtig rolle.

Leg i børnefællesskaber

Barnet lærer gennem legen at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. Et af legens kendetegn er, at den bliver til undervejs, og at børn derfor hele tiden må afstemme med hinanden.

Barnets sociale læring og udvikling finder også sted, når det iagttager andres leg. Her lærer det at afkode legens formelle og uformelle regler og komme med konstruktive legeudspil, der kan bringe barnet ind i legen og hjælpe med at fastholde denne.

Igennem legen lærer barnet sociale omgangsformer til at begå sig både i hverdagen, i dagtilbuddet, og senere i skolen.

Spontan leg og rammesat leg

Barnets spontane og selvorganiserede leg skal anerkendes, respekteres og gives meget plads i hverdagen, i dagtilbuddene. Det pædagogiske personale har et ansvar for at være opmærksomme på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig.

Mange børn leger spontant og af sig selv, men nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn. Børn er forskellige og har brug for forskellige udfordringer. Forskelligheden kan handle om alder, køn, kulturel og social baggrund og individuelle interesser.

HVAD SIGER LOVEN?

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Legen og den legende tilgang til læring, barnets interesser, undren og nysgerrighed samt det pædagogiske personales viden om at fremme læring og udvikling er udgangspunktet for de læringsprocesser, barnet indgår i.

Barnets læring

Barnet lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer og ved at eksperimentere med fx materialer og gøre opdagelser.

Barnet lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale samspil, ved at opleve nyt og ved at opleve, at det fx kan bidrage innovativt og kreativt i sammenhænge, de indgår i med andre børn og voksne. Barnets læring fremmes af at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs.

Det pædagogiske personale skal bruge barnets legeindhold som pejlemærke for, hvad der optager barnet, hvad der kan være en udfordring for dets læring og udvikling, og hvad det derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Læring hele dagen

I vores dagligdag ønsker vi at skabe fleksible læringsmiljøer, der kan justeres i forhold til den aktuelle børnegruppe⁵. Legetøj er tilgængeligt for børnene og der er mulighed for at lege uforstyrret i små kroge, eller tumle i motoriksalen. Det er vigtigt for, at tilbyde det enkelte barn et miljø, hvor der er mulighed for at modtage læring hele dagen – både sammen med og uden en voksen.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen – ved modtagelsen af barnet, under bleskiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. Børns læring er derfor ikke afgrænset til for eksempel to timers planlagte pædagogiske aktiviteter om formiddagen.

Leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

At etablere et pædagogisk læringsmiljø, i de daglige rutiner, vil eks. handle om at skabe rammer for at:

- tale med barnet, mens det får skiftet ble, så barnet får stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling
- støtte barnet i selvhjulpethed, når det tager flyverdragt på i garderoben
- lære barnet at tage hensyn til andre ved frokosten, som en del af arbejdet med barnets alsidige personlige udvikling og sociale udvikling
- tid og plads for børnenes egen leg.

Definition: Et læringsmiljø er de sammenhænge i daginstitutionen som udgør rammen om børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse – især strukturelle forhold og interaktionsprocesser, men også læreplanens indhold og anvendelse, samt det pædagogiske personales inddragelse af børneperspektivet.

Læringsmiljø – et "tomt" / beskrivende begreb. Siger ikke noget (direkte) om retning... Her kommer læreplanen og dannelse ind.⁶

⁵ Vygotsky

⁶ Brostrøm

HVAD SIGER LOVEN?

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvis barnet skal opleve at være en del af fællesskabet, blive respekteret og lyttet til.

I hverdagen skal der skabes plads til, at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum for alle børn, nye relationer, muligheden for at prøve forskellige positioner m.m.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal give mulighed for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges. Her har forældrene et medansvar ved at anerkende alle familier uanset familiernes forudsætninger.

De ældste børn

Det pædagogiske læringsmiljø vil for de ældste børn have fokus på at turde møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i børnefællesskaber og tage initiativ til at indgå i relationer.

Når barnet får positive erfaringer med at deltage i dagtilbuddets fællesskaber, får det positive forventninger til de sociale fællesskaber, det senere skal indgå i i skolen.

Vi er bevidste om, hvornår og på hvilken måde vi kan inddrage børnenes perspektiv, for at vi kan udvikle vores pædagogiske læringsmiljøer ex:

I vores samlinger før frokost. Her veksles der mellem rammesatte aktiviteter og børnenes muligheder for at være medbestemmende. Vi starter hver samling med afslapningsmusik og yoga. Det handler om at vi stille og rolig samler børnene, for at få dem ned i gear og blive klare til at sætte fælles fokus på vores fællesskab. Børnenes overgang fra en aktivitet/ leg til efterfølgende at være sammen omkring en samling, skal foregå så stille og roligt som det er muligt. Den ro vil (og ved vi) forplanter sig i børnene. Efter afslapning og yoga er der oftest mulighed for, at børnene kan komme med ideer til leg, sang, fortælling eller lign.

HVAD SIGER LOVEN?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 3

I Solstrålen arbejder vi med "Særlige læringsrum" Det vil sige at der arbejdes i små læringsgrupper med 2- 5 børn og 1 pædagog. Pædagogen afholder ca. 3 særlige læringsrum om uge. Her kan hun arbejde med specifikke emner og temaer, som optager børnene. Pædagogen reflekter over sin rolle, inden aktiviteten afholdes i forhold til: dannelse, børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber

I de små læringsgrupper prøver vi at skabe lige deltagelsesmuligheder og have fokus på de børn, som har brug for støtte til at komme med deres initiativer. Vi skaber et læringsmiljø, der giver det enkelte barn lyst til at deltage. De særlige læringsrum kan foregå både i planlagte vokseninitierede aktiviteter, leg, børneinitierede aktiviteter eller i daglige rutiner. Vi er bevidste om, hvordan vi kan støtte og styrke det enkelte barn i dets dannelse, så barnet gennem sin børnehavetid, stille og rolig får opbygget sit selvværd. Målet er, at det enkelte barn kan forankre værdier og viden i egen personlighed. Barnet lærer at sige til og fra. Barnets skal skabe et positivt selvbillede. Forskellighed skal ses som en styrke.

De små læringsrum giver mulighed for fordybelse og få disse særlige gyldne øjeblikke, hvor der opstår en fortrolighed og nærvær barn/barn, barn/voksen.

Hvilke børn -Kognitiv læring, undervisende, skabe interesse, barnet modtager information. Sociokulturel læring –NUZO – læringsfællesskabet

Indhold

Hvad vil vi arbejde med? Hvilken handlinger/aktiviteter skal igangsættes? Beskriv den sammenhæng og virkelighed I befinder jer i. Hvordan går det i gruppen, og hvad er børnene optaget af? Det er vigtigt at reflektere over baggrund og metoder i forhold til de valgte handlinger/aktiviteter.

Mål

Hvad vil jeg gerne opnå? Hvilken udvikling/læring/tiltag ønsker vi hos børnene, og hvad har vi voksne brug for at blive klogere på?

Tiltag

Hvad vil vi gøre? Hvordan vil vi inddrage børnenes perspektiv? Overgange – fra og til det særlige læringsrum?

Tegn

Hvad vil vi se efter? Hvordan forventer vi, at vores nye viden om sammenhæng mellem vores læringsmiljø og børnenes trivsel, vil vise sig i praksis? (læring, udvikling og dannelse) Hvordan forventer vi, at læreplanstemaerne kommer til udtryk?

Opfølgning

Hvad har vi set og hvad lærte vi?

Evaluering

fx spørgeskemaer? Interview? lagttagelser? Evaluering med børnene? Er der noget der overrasker os? Hvem skal have gavn af evalueringen og hvordan?

Forældresamarbejde

HVAD SIGER LOVEN?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 6

Solstrålen skaber læringsmiljøer, i samarbejde med forældrene, udvikler vi barnets potentialer til at være en del af skabende og sunde fællesskaber. Barnet lærer at mestre eget liv.

Barnet er forældrenes ansvar. Det er den grundlæggende værdi for Viborg kommunes holdning til forældreansvar og forældresamarbejdet. Forældrene er de vigtigste personer i barnets liv, derfor vil det også være forældrene, der har det grundlæggende ansvar, for barnets udvikling og trivsel.

Viborg kommune ønsker at støtte forældrene i at påtage sig forældreansvaret og udfylde forælderrollen. Kommunen ønsker også at forældrene tager medansvar for andre børn i de fællesskaber, som deres egne børn indgår i.

I Solstrålen har vi fokus på et godt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene, hvor vi har en åben dialog om barnets trivsel, dannelse, udvikling og læring. Vi involverer forældrene som en aktiv ressource i arbejdet med børnene. Vi tager også udgangspunkt i de enkelte familiers behov og ønsker. Vi vejleder forældre om, hvordan de kan bidrage positivt til barnets læring og udvikling'

Forældresamarbejdet er altid 2-vejs og baserer på dialog. (Det er et samspil mellem forældre og personale). Vi tilstræber sammen med forældrene at skabe de bedste betingelser for et godt forældresamarbejde ved at være positive, åbne og lydhør over for hinanden.

Vi mener, at dialogen med den daglige snak ved aflevering/afhentning, forældresamtaler, fællesarrangementer, information på opslagstavler og Børne Nettet, nyhedsbreve, kaffedage, m.v. styrker åbenheden for forældresamarbejdet

Forældrerådet holder sociale arrangementer som f.eks. sommerfest – spise sammen aftener, tur til flyvestationen og til Kongens hus hede.

Børn i udsatte positioner

HVAD SIGER LOVEN?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 5

Vi har fokus på, at hvert enkelt barn skal være en del af fællesskabet. Vi arbejder ud fra et anerkendende og inkluderende perspektiv. Hverdagens struktur skal være en genkendelig for barnet.

Redskaber til børnene for at kunne agere i hverdagen kan være: Time Timer, kuglepude, piktogrammer, pauser og deltagelse i Særlige læringsrum, der er tilrettelagt således, at barnet har det bedste udgangspunkt for det bedste læringsmiljø.

Jf. TOPI (Tidlig opsporing og indsats) arbejder vi ud fra tre grundlæggende værdier:

1. Barnets adfærd ses i den sociale kontekst, hvori barnet indgår. Fokus på barnets ressourcer og ikke dets mangler.
2. Forældrene er aktive samarbejdspartnere. Forældrene er en ressource.
3. Det tværfaglige professionelle samarbejde og de tværfaglige ressourcer vægtes højt. Der skabes fælles begreber og forståelse af hinandens praksis. I forhold til børn, som viser tegn på mistroivsel, skal analysemodellen anvendes til at undersøge barnets signaler som grundlag for en tidlig indsats.

Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov.

Vi arbejder ud fra opsporingsmodellen: TOPI, der består af en række redskaber, indsatser og systematikker, som skal være med til at sikre tidlig opsporing af børn i social udsat position. Vi har et tæt samarbejde med forældrene, da de er aktive samarbejdspartnere. Vi inddrager forældrene så tidligt som muligt ved tegn på bekymring. Vi bruger forskellige pædagogiske redskaber for at kunne beskrive barnets udfordringer så korrekt som muligt: Eks. TOPI- modellens redskaber, kompetencehjul, SPU og sprogvurderinger.

Vi inddrager tværfaglige samarbejdspartnere, for at få så nuanceret et billede af barnets udfordringer som muligt og til løsninger af disse. Vi er meget opmærksomme på, at en tidlig indsats giver barnet de bedste betingelser for trivsel: Eks. psykolog, fremskudt socialrådgiver, tale/høre konsulent og fysioterapeut.

Sammenhæng til skolen

HVAD SIGER LOVEN?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 6

At skabe sammenhæng til skolen handler om:

- Børnenes trivsel
- Arbejdet med børnefællesskaber
- Understøtte børns lyst til at lære
- Børns mod på nye oplevelser.

Det er elementer, der er centrale på tværs af dagtilbud og skole.

Det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn har fokus på at understøtte, at børnene tør møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskabe og tage initiativ til at indgå i relationer.

Vi vil gerne give mulighed for, at forældre og børn oplever en tydelig sammenhæng mellem de forskellige institutionsskift, som de oplever, fra barnet bliver født til det kommer i skole. Det pædagogiske personale vil: - I samarbejde med forældrene gøre overgangen mellem de forskellige tilbud så harmonisk som muligt. - Tage udgangspunkt i materialet (eks. overgang skemaer) fra TOPI, så der er en genkendelighed i overgangen for både forældre og personale. –

I forbindelse med TOPI er der udarbejdet en model, hvor vi arbejder efter en klar systematik og med fastlagt tidsplan for, hvornår man gør hvad. Det vil sige, at vi planlægger modtagelsen af børnene ud fra vores faglige viden, som vi har fået gennem overleveringsskemaerne, overleveringssamtalerne, besøg osv.

Overgang børnehave til skole:

Det pædagogiske personale har sammen med personalet fra naboinstitutionen planlagt: Besøg i 0. klasse, besøg i SFO'en, besøg af 0. klasselærerne i børnehaven. Ugentlige dage/ture, hvor de børn der skal i skole fra de to institutioner i området, er sammen.

Vores overgangsarbejde styrker børnene, i at de bliver mere robuste til overgangen. Vi arbejder med at styrke børnenes selvstændighed og selvhjulpethed og inddrager forældrene, så der øves begge steder. Børnene øver sig desuden i selv at kunne være i fokus, stå frem og tale højt, hvilket også er en vigtig del af børns dannelse og viden om, hvordan man begår sig i det store fællesskab.

Inddragelse af lokalsamfundet

HVAD SIGER LOVEN?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 6

For at styrke læringsmiljøet arbejder vi sammen med forskellige aktører i lokalsamfundet.

Vi er en lille landsby og er meget synlige i lokalsamfundet

Plejhjemmet: sangvenner, fastelavn

Kirken: julearrangement

Naturen og Lunden: giver andre naturoplevelser end legepladsen

Biblioteket: vi har åbent bibliotek, så vi kan selv gå ind

Dagplejen: legestue i kælderen

Skolen: Samarbejde med indskolingen

Flyvestationen: besøg

Biografen: filmtilbud

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

HVAD SIGER LOVEN?

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. • Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 7

Fysiske Børnemiljø

- rummene skal signalere det, man gerne vil, og udtrykke det, der kan foregå.
- lægge de 6 læreplanstemaer ind over rummene. Sprogum, Motorikum, Natrum, Tegne/male rum.
- kunne skabe en mere blød belysning ved at have lysdæmpning i alle rum,
- lydene fra hinandens leg ikke forstyrrer ved at være opmærksomme på akustikken,
- lave plads til fordybelse i læsekroge,
- lave plads til forskellige lege i dyrerummet, udklædningsrummet og bilrummet,
- skabe mindre enheder i hverdagen ved at sektionsopdele børnehaven i 3 sektioner,
- signalere hvad der er i rummene: Grå døre: aktivitetsrum, blå døre: badeværelser, røde døre: ingen adgang uden voksen,
- gøre det lettere for børnene at bruge toiletfaciliteterne ved at der er håndfri betjening af sæbe og håndklædepapir i børnehøjde.
- Forskellige læringsmiljøer
- Vi betragter vores legeplads som et ekstra rum og en del af helheden



Det psykiske børnemiljø

- Vi følger barnets spor
- Vi fordyber os sammen med børnene
- Barnet bliver set som den man er
- Vi ser det fra barnets perspektiv
- Vi følger barnets spor
- Alle børn er værdifulde
- Vi har fokus på det gode i hvert barn
- Vi er bevidste om at regulere egen adfærd ift. at støtte barnet bedre
- Vi har en god modtagelse – opmærksom på info, følelsesmæssig regulering

SPROGET ER SOM EN LYGTE.
DET VI TALER OM, ER DET VI BLIVER I
STAND TIL AT SE.

Det æstetiske børnemiljø

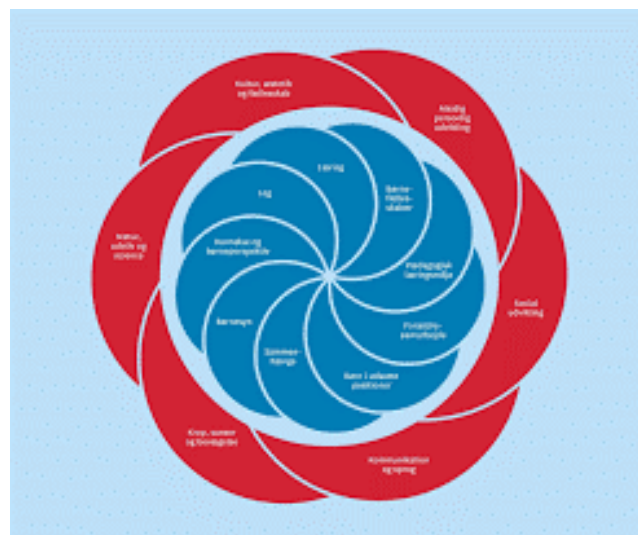
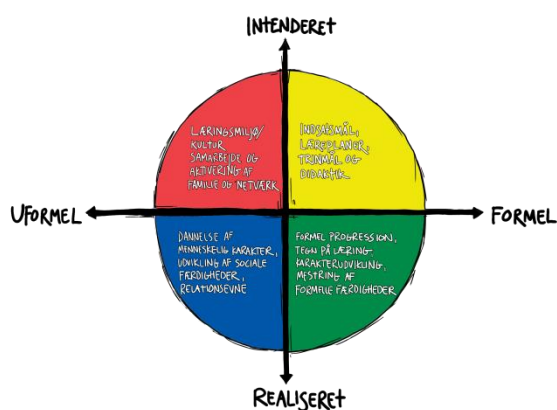
Solstrålen fremstår som et hus, der er masser af plads, lys og lækker lokaler, hvor børnene kan lide at være. Vi lægger vægt på orden: alle ting har sin plads. Der må meget gerne rodes i forbindelse med aktiviteter, men efter afslutning af projekter og aktiviteter, rydde pædagogerne op. Solstrålen er børnenes hjem i dagtimerne, og det skal være indbydende at være der. Vi lader ikke en kost stå fremme derhjemme, så det gør vi heller ikke i Solstrålen.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



HVAD SIGER BEKENDTGØRELSEN?

- Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges inden for og på tværs af seks pædagogiske læreplanstemaer, hvor hvert tema er nærmere beskrevet i et bilag.
- De seks læreplanstemaer indeholder en række overordnede elementer, jf. bilagene, som børn i dagtilbud skal møde i det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det beslutes lokalt, hvordan de overordnede elementer konkret omsættes organisatorisk og pædagogisk i det pædagogiske læringsmiljø i hverdagen.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal ligeledes tilrettelægges inden for to pædagogiske mål for hvert læreplanstema, hvor de pædagogiske mål beskriver sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal inddrage hensynet til børnenes alder, forskellige forudsætninger og børnegruppens sammensætning.

§ 1 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de enkelte læreplanstemaer?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:






- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Barnets personlige udvikling sker i relationer mellem barnet og andre børn, samt voksne. Det er ved at spejle sig i andre, barnet lærer hvem det selv er og hvad det kan. Vi ser børn, der har brug for at opleve sig som værdifulde deltagere i og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab.

-  Vi ønsker at styrke børnenes muligheder for egen læring, så de lærer at sætte ord på deres egne behov, føler sig set og hørt. At børnene lærer at vise forståelse og respekt for andre, herigennem også at respekterer andre børns ønsker og behov.
-  I dagligdagen hjælper vi det enkelte barn til at sætte ord på egne og andres handlinger, ønsker og følelser. F.eks til vores samlinger, hvor barnet, i sin trygge basisgruppe, får mulighed for at øve sig i at tale højt, være i fokus og lytte til andre. Barnet opnår en følelse af at blive set, hørt og respekteret.
-  I løbet af dagen møder børnene udfordringer som; vente på tur, være selvhjulpne i garderoben i forhold til af- og påklædning.
-  Løsning af konflikter med andre børn.
-  I alle dagen overgange, mellem aktiviteter og rutine situationer arbejder vi med genkendelighed. Vi skaber en positiv og tryk struktur der er tydelig for børnene.











”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

De sociale kompetencer er grundlæggende for, at børnene får en positiv tid i Solstrålen, med gode venner og en følelse af at høre til i fællesskabet. Det er vigtigt, at vi giver dem positive sociale kompetencer, som de kan bruge i sociale sammenhænge i deres liv.

-  Vi ønsker at se et barn, der kan navigere i det sociale rum og kan skabe venskaber.
-  At barnet kan se andre børns behov og kan vise forståelse for andres adfærd og meninger.
-  At barnet tilbyder andre sin hjælp og opfordrer andre til at være med i det sociale fællesskab. Tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
-  De voksne agerer, som rollemodeller, i det pædagogiske læringsmiljø, hvor børnene kan spejle sig i det, de ser.
-  Vi italesætter over for børnene, hvad andre børn har af styrker og ressourcer og anvender dette i den demokratiske dannelse. Eks. ved at italesætte et barns hjælpsomhed.
-  Vi giver barnet tid og rum til leg og fordybelse, så udviklingen sker i barnets eget tempo. Det gør vi ved, at legen er central af pædagogikken, både på legepladsen og i læringsrummene.
-  Pædagogerne har didaktiske overvejelser over deres aktiviteter med børnene, både i de små læringsrum, og i den store børnegruppe/fællesskab.
-  At børnene deltager både i fri og struktureret lege. Børnene skal deltage i planlagte aktiviteter, så de oplever at disse kan give nye oplevelser.












”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemønstre for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Sproget er utrolig vigtigt for alle børn, da det har betydning for det enkelte barns kommunikation med andre børn og voksne, samt barnets mulighed for at indgå i sociale sammenhænge. De voksne er tydelige sprogmodeller, som hjælper børnene med at skabe sammenhæng i sproget.

-  At alle børn får et så alsidigt, nuanceret og kommunikativt sprog som muligt, så de har mulighed for at udtrykke deres behov og følelser, samt kan bruge sproget i leg og andre sociale sammenhænge
-  Vi igangsætter aktiviteter, der kan understøtte barnet i at være aktiv deltagende og gøre egne erfaringer.
-  Vi arbejder med "Hit med lyden" i alle de sammenhænge, hvor det er muligt.
-  Vi bruger dialogisk læsning i hverdagens læsesituationer.
-  Vi arbejder i små sproggrupper med de børn, der har brug for et ekstra "boost".
-  Vi bruger sprogvurderinger og derudfra arbejder vi med de sproglige dimensioner.
-  Vi har et bibliotek, hvor forældrene kan tage bøger med hjem.
-  Vi har bøger børnene, som børnene selv kan læse i.
-  For børn med sproglige udfordringer iværksættes særlige tiltag, i samarbejde med logopædagogen, men også i de "særlige læringsrum"



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.


Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.


Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Flere og flere børn bliver overvægtige. Overvægt påvirker både børnenes fysiske helbred, og i særdeleshed også deres trivsel.

Børnene udfordres motorisk og derved får de styrket deres kropsbevidsthed og lærer at mærke sig selv. De udvikler en glæde ved at bruge deres krop både ude og inde.

 At vi styrker barnets fysiske sundhed. Vi har fokus på ernæring, hygiejne og selvhjulpethed. At børnene med alle sanser tilegner sig den fysiske, kulturelle og sociale omverden

 Vi giver børnene mulighed for at blive udfordret i varierende bevægelsesmiljøer på legepladsen; gynges, klatre, cykle, kravle. I vores motoriksal, hvor der er mulighed for fysisk udfoldelse på alle vores redskaber.

 Der tilbydes mindfulness og yoga af pædagogerne, som en del af børnehavens pædagogik

 Vi afholder cykeldage.

 Vi bruger kroppen til sang og musik.

 Vi opfordrer forældrene til at være fysisk aktive med børnene.

 Vi styrke børnenes kropsbevidsthed - herunder toiletbesøg.

 Vi får ekstern hjælp til vores udfordringer med børnene.

 Vi taler om sund kost og laver forskellige projekter, der relaterer til dette emne.



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.


Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”


Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45


Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science?


Når de voksne er bevidste, interesserede og initiativtagende, kan vi give børnene et kendskab til naturen, naturfænomener og udelivet og være med til at gøre det til en naturlig del af deres hverdag


Vi opholder os ude hver dag. Børnene lærer om de 4 årstider og om ild – luft – vand og jord. Børnene får kendskab til naturfænomener og almen viden om flora og fauna i nærområdet

 Vi følger barnets spor, og understøtter deres naturlige nysgerrighed.

 Vi har fælles opmærksomhed på uderummet f.eks. krible-krable dyr.

 Økologi er en del af hverdagen og vores køkken har sølvmærket i økologi.

 Vi er opmærksomme på bæredygtighed, og miljøet og anvendelse af naturens ressourcer. Vi har også affaldssortering

 For at børnene får en begyndende matematisk opmærksomhed, har vi mange matematiske redskaber, der kan udfolde børnenes nysgerrighed: målehjul, timeglas, geometriske spil etc.



VERDENSMÅL
for bæredygtig udvikling



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Det er vigtigt, at børn får kendskab til den danske kultur. At de udvikler en nysgerrighed over for andre kulturer, og vi skal gøre forskelligheden til noget positivt.

Gennem sang, musik og kreative aktiviteter udvikler børnene deres udtryksformer

At børnene får mulighed for at stifte bekendtskab med og afprøve forskellige kulturelle udtryksformer

Vi giver dem kendskab til de danske traditioner og en nysgerrighed overfor andre kulturer/traditioner.

Vi gør meget ud af årets højtider og de traditioner der knytter sig dertil.

Fastelavn: Masker, tøndeslagning, fastelavnspynt

Påske: påskeæg, påskefrokost, gækkebreve, påskepynt, påskepynt

Bededag: varme hveder

Sct. Hans: bål, sang og pølser

Jul: julepynt, gaver, sange, luciaoptog, julefrokost, besøg i kirken, relevante juleture/udflugter

Fødselsdag: barnet er midtpunkt og fejres af sin gruppe med sang. Barnet får en gave

Vi har fokus på børnesyn, dannelse og børneperspektivet gennem lege- og læringsaktiviteter, der styrker barnets eget udtryk og udfoldelses- og deltagelsesmuligheder på egne præmisser.

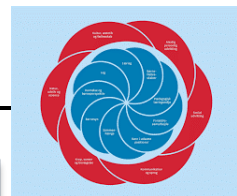
Fællesskabet: vi vægter fællesskabet og samværet, vi øver os i at være sammen både i store og små fællesskaber.

Alle grupper holder samling, hvor eks. demokrati øves. Børnene øver sig i at ytre sig, lytte til andre og vente på tur. Der tales også om forskellige emner, som børnene er optaget af.

Vi er i teatret hver år, hvor vi ser aldersvarende forestillinger

Vi er i biografen

Vi hører musik. I 2020 har vi hørt Danmarks Underholdnings orkester og haft besøg af to musikere, der spillede klarinet.



HVAD SIGER LOVEN? -

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3

Evalueringer på børneniveau:

Sprogvurderinger af vores børn i 3-års alderen og inden skolestart.

Vi kan måle børnenes udvikling, kompetencer og trivsel ud fra Nærmeste udviklings zone: "Kan", "Kan næsten" og "Kan ikke"⁷

Lp-analysemodellen, der har fokus på læringsmiljøets betydning for barnets trivsel, læring og udvikling.

Trivselsundersøgelse: Flere gange årligt laver vi en trivselsundersøgelse af alle børn. Når vi, undersøger trivslen, ser vi på: Børnenes færdigheder og kompetencer i sociale sammenhænge, Om de får tryghed og omsorg fra voksne. Om de er aktive og ligeværdige deltagere i fællesskabet. Om de har en positiv selvfølelse.

SPU: Skoleparathedundersøgelse

Evaluering af pædagogisk praksis:

SMTTE- modellen: En didaktiske model, hvor vi analyserer og reflekterer over praksis. I modellen beskrives sammenhæng, tiltag, mål, tegn og evalueringsmetode.

Vi arbejder med "Særlige læringsrum," hvor det pædagogiske personale opstiller individuelle læringsmål for at udvikle læringsmiljøet.

Praksisfortællinger, der understøtter børnenes læring

Marte Meo forløb, hvor pædagogen arbejder med egen pædagogiske praksis

I forbindelse med børn i udsatte positioner arbejder vi også med:

DPU: Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, der understøtter pædagogens samarbejde om det enkelte barn i dets sociale kontekst og forældresamarbejdet.

TOPI: Tidlig og forebyggende indsats for udsatte børn, med fokus på barnets trivsel.

⁷ Vygotsky